

**Пояснительная записка**.

Рабочая программа – нормативный документ образовательного учреждения, обеспечивающий достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Нормативную правовую основу рабочей программы учебного предмета «**Русский родной язык**» (предметная область «Русский язык и литература») для обучающихся 7 класса (**базовый уровень**) МКОУ СОШ п.Октябрьский составляют следующие документы:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании); Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
* Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-I «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185- ФЗ);
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).
* Положение о рабочей программе МКОУ СОШ п. Октябрьский;
* Основная образовательная программа ООО МКОУ СОШ п.Октябрьский. на **2023- 2024 учебный год;**

В соответствии с Учебным планом МКОУ СОШ п.Октябрьский на **2023-2024** учебный год рабочая программа рассчитана **на 34 часа** (1 час в неделю).

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».

**Цели изучения учебного предмета «Русский родной язык»**

Содержание данной рабочей программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим в курсе русского родного языка актуализируются следующие цели:

* воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
* совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
* расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
* совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

**Общая характеристика учебного предмета «Русский родной язык»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами; имея при этом особый статус, он является не только объектом изучения, но и средством обучения. Уровень владения родным русским языком влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в

дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи‚ внешней стороны существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

**Важнейшими задачами** курса являются

- приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа;

- формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;

- расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих

стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических предметных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественно-научного и гуманитарного циклов.

**Планируемые результаты освоения программы 7-го класса**

Изучение предмета «Русский родной язык» в 7-м классе обеспечивает достижение предметных результатов освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

***Предметные результаты*** изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце изучения курса русского родного языка в 7 классе основной общеобразовательной школы предметные результаты должны отражать сформированность следующих умений.

**«Язык и культура»:**

● пояснять внешние причины изменений в русском языке; приводить примеры;

● приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

● приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

● выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в текстах;

● распознавать и характеризовать устаревшую лексику (историзмы, архаизмы); понимать особенности её употребления в текстах;

● определять значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразно употреблять иноязычные слова;

● объяснять происхождение названий русских городов (в рамках изученного);

● регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебные этимологические словари; словари синонимов, антонимов.

**«Культура речи»:**

* соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного);
* различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;
* употреблять слова с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;
* соблюдать нормы употребления синонимов‚ антонимов‚ омонимов‚ паронимов;
* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;
* корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи (в рамках изученного);
* употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка;
* анализировать и различать типичные речевые ошибки;
* редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;
* выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
* анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь;
* корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;
* редактировать предложения, избегая нагромождения одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежей;
* соблюдать русскую этикетную манеру общения;
* использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;
* использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова и особенностей его употребления;
* использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативных вариантов произношения и правописания;
* использовать словари синонимов, антонимов‚ омонимов‚ паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов‚ омонимов‚ паронимов, а также в процессе редактирования текста;
* использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;
* использовать орфографические словари и справочники по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

**«Речь. Речевая деятельность. Текст»:**

* анализировать логико-смысловую структуру текста; распознавать виды абзацев;
* распознавать и анализировать разные типы заголовков текста;
* анализировать и создавать тексты рекламного типа, притчи;
* анализировать и создавать текст в жанре путевых заметок;
* уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, спор, дискуссия;
* уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;
* создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности;
* строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
* владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

**Содержание учебного предмета**

**«Русский родной язык»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Количество часов | Содержание |
| 1. Язык и культура | 11 ч | Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков.  Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий.  Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте (губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т. п.).  Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи. |
| 2. Культура речи | 11 ч | Основные орфоэпические нормы современного русского  литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях‚ кратких формах страдательных причастий прошедшего времени‚ деепричастиях‚ наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными  предлогами (нА дом‚ нА гору).  Основные лексические нормы современного русского  литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки‚ связанные с употреблением паронимов в речи.  Основные грамматические нормы современного русского  литературного языка. Типичные грамматические ошибки в речи. Глаголы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1-го лица настоящего и будущего времени глаголов *очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить*)‚ формы глаголов совершенного и несовершенного вида‚ формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов  типа *висящий – висячий, горящий – горячий.*  Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные  падежные формы причастий‚ деепричастий‚ наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической нормы глагола *(махаешь – машешь; обусловливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удостаивать, облагораживать*).  Речевой этикет. Русская этикетная речевая манера общения:  умеренная громкость речи‚ средний темп речи‚ сдержанная артикуляция‚ эмоциональность речи‚ ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре.  Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты. |
| 3. Речь. Речевая деятельность. Текст | 11 ч | Язык и речь. Виды речевой деятельности. Традиции русского  речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.  Текст как единица языка и речи. Текст, основные признаки текста:  смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков.  Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение. Функциональные разновидности языка.  Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.  Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного  объявления, его языковые и структурные особенности.  Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстовая  информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча. |
|  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский родной язык»** (7 класс)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема | Основное содержание | Материалы  учебного  пособия |  |  |
|  | **Язык и культура (11 часов)** | | |  |  |
|  | Русский язык как  развивающееся явление | Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества | § 1 |  |  |
|  | Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков.  *Орфографический и пунктуационный практикум* | § 1 |  |  |
|  | Устаревшие слова  – живые свидетели  истории.  Историзмы | Устаревшие слова как живые свидетели истории | § 2 |  |  |
|  | Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной  жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. *Орфографический и пунктуационный практикум* | § 2 |  |  |
|  | Архаизмы в составе  устаревших слов русского языка и  их особенности | Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Лексические и лексико-семантические архаизмы | § 3 |  |  |
|  | Группы архаизмов по степени устарелости. *Орфографический и пунктуационный практикум* | § 3 |  |  |
|  | Употребление  устаревшей лексики в новом контексте | Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов | § 4 |  |  |
|  | Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте. *Орфографический и пунктуационный практикум* | § 4 |  |  |
|  | Употребление  иноязычных слов  как проблема  культуры речи | Лексические заимствования последних десятилетий. Причины заимствований | § 5 |  |  |
|  | Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.  *Орфографический и пунктуационный практикум* | § 5 |  |  |
|  | Проверочная работа «Язык и культура» | Ключевые слова раздела. Обобщение материала. |  |  |  |
|  | **Культура речи (11 часов)** | | |  |  |
|  | Основные  орфоэпические нормы  современного русского  литературного языка. | Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Ударение  Орфографический и пунктуационный практикум | § 6 |  |  |
|  | Нормы ударения в  причастиях,  деепричастиях  и наречиях | Нормы ударения в полных причастиях‚ кратких формах страдательных причастий прошедшего времени‚ деепричастиях‚ наречиях | § 7 |  |  |
|  | Варианты норм ударения. Орфографический и пунктуационный практикум | § 7 |  |  |
|  | Трудные случаи  употребления  паронимов | Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи | § 8 |  |  |
|  | Типичные речевые ошибки‚ связанные с употреблением паронимов в речи. Орфографический и пунктуационный практикум | § 8 |  |  |
|  | Типичные  грамматические  ошибки | Типичные грамматические ошибки в речи. Глаголы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1-го лица настоящего и будущего времени глаголов ***очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить***)‚ формы глаголов совершенного и несовершенного вида‚ формы глаголов в повелительном наклонении | § 9 |  |  |
|  | Нормы употребления в речи однокоренных слов типа *висящий – висячий, горящий – горячий.* Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий‚деепричастий‚ наречий | § 9 |  |  |
|  | Литературный и разговорный варианты грамматической нормы. | Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической нормы.  Орфографический и пунктуационный практикум | § 9 |  |  |
|  | Традиции русской  речевой манеры  общения | Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи‚ средний темп речи‚ сдержанная артикуляция‚ эмоциональность речи‚ ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре.  Орфографический и пунктуационный практикум | § 10 |  |  |
|  | Нормы русского  речевого и  невербального  этикета | Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты. Орфографический и пунктуационный практикум | § 11 |  |  |
|  | Проверочная  работа № 2 | Ключевые слова раздела. Обобщение материала.  Представление проектов, результатов исследовательской работы |  |  |  |
|  | **Речь. Текст (11 часов)** | | |  |  |
|  | Традиции русского  речевого общения | Традиции русского речевого общения | § 12 |  |  |
|  | Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др.; сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.  Орфографический и пунктуационный практикум | § 12 |  |  |
|  | Текст. Виды  абзацев | Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность | §13 |  |  |
|  | Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры.  Орфографический и пунктуационный практикум | §13 |  |  |
|  | Заголовки текстов, их типы | Заголовки текстов, их типы. Информативная функция  заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение. Орфографический и пунктуационный практикум | § 14 |  |  |
|  | Разговорная речь.  Спор и дискуссия | Спор, виды споров. Дискуссия. Правила поведения в споре. Как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.  Орфографический и пунктуационный практикум | § 15 |  |  |
|  | Публицистический  стиль. Путевые заметки | Особенности жанра путевых заметок.  Орфографический и пунктуационный практикум | § 16 |  |  |
|  | Текст рекламного  объявления, его языковые и структурные особенности | Языковые и структурные особенности текста рекламного объявления.  Орфографический и пунктуационный практикум | § 17 |  |  |
|  | Язык художественной  литературы.  Притча | Фактуальная и подтекстовая информация в текстах художественного стиля речи | § 18 |  |  |
|  | Сильные позиции в художественных текстах. Притча.  Орфографический и пунктуационный практикум | § 18 |  |  |
|  | Проверочная  работа № 3 | Ключевые слова раздела. Обобщение материала.  Представление проектов, результатов исследовательской работы |  |  |  |
|  | Повторение и обобщение изученного |  |  |  |

**Примерные темы проектных и исследовательских работ**

1. Язык современной рекламы.

2. Русские пословицы и поговорки о вежливости и обходительности.

3. Типы устаревших слов в русском языке.

4. Этикетные формы обращения.

5. Как быть вежливым?

6. Являются ли жесты универсальным языком человечества?

7. Межнациональные различия невербального общения.

8. Искусство комплимента в русском и иностранных языках.

9. Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русского

языков).

10. Этикет приветствия в русском и иностранных языках.

11. Анализ типов заголовков в современных СМИ.

12. Слоганы в языке современной рекламы.

13. Заголовки и лиды в современных средствах массовой информации.

14. Подготовка сборника притч.

15. Разработка личной странички для школьного портала.

16. Памятка на тему «Как правильно употреблять слова эффектный и эффективный» и т. п.

17. Разработка рекомендаций «Как быть убедительным в споре»