Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа п.Октябрьский

Слободского района Кировской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано  Педагогическим советом  МКОУ СОШ п.Октябрьский  Протокол от 31.08.2022 № |  | Утверждено  Директор МКОУ СОШ п.Октябрьский  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Попова Л.В  Приказ от 31.08.2022 № 116-3/01-03 |

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

среднего общего образования

муниципального казенного общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы п.Октябрьский

Слободского района Кировской области

п.Октябрьский

2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая программа является обязательной частью основной образовательной программы среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания соответствует требованиям ФГОС СОО, разработана на основании примерной программы воспитания (одобренарешением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) (далее – программа).

*Рабочая программа воспитания направлена* на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы СОО.

*Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:*

- описание особенностей воспитательного процесса;

- цель и задачи воспитания обучающихся на уровне СОО;

- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среды школы.

**2. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ**

**2.1. Раздел 1.**

**Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

***Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся****:*

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

***Основными традициями воспитания в школе являются следующие:***

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

**Раздел 2.**

**Цель и задачи воспитания на уровне среднего общего образования**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые ценности нашего общества - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цель воспитания в школе исходит из воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

**Цель** **воспитания** **в школе:**

- усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

**Приоритеты в воспитании** **обучающихся юношеского возраста**

**В воспитании обучающихся юношеского возраста** (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе.

Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

-опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

**Задачи воспитания:**

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий   
с обучающимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы   
и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

**Раздел 3.**

**Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Модуль «Ключевые общешкольные дела».**

**Модуль «Классное руководство».**

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности».**

**Модуль «Школьный урок».**

**Модуль «Самоуправление».**

**Модуль «Детские общественные объединения».**

**Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».**

**Модуль «Профориентация».**

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды».**

**Модуль «Работа с родителями».**

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

**Виды и формы деятельности**

***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, района, страны;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- церемонии награждения старшеклассников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа старшеклассниками общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого старшеклассника в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь старшекласснику (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;

**Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.):

- организует работу с коллективом класса;

- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

- работу с учителями, преподающими в данном классе;

- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

**Виды и формы деятельности**

***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития старшеклассника совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения школьников, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающихся в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

- поддержка старшеклассникаа в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через следующие виды и формы деятельности.

**Виды и формы деятельности:**

- вовлечение старшеклассников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов*.*

***Познавательная деятельность.***

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

***Туристско-краеведческая деятельность*.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующую деятельность.

**Виды и формы деятельности:**

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

**Модуль «Самоуправление»**

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

**Виды и формы деятельности:**

***На уровне школы:***

***-*** через деятельность Школьного ученического совета (ШУС), создаваемого для учетамнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;

***На уровне классов****:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.;

**Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется черезследующие виды и формы деятельности.

**Виды и формы деятельности:**

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.));

- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (через разовые акции или постоянную деятельность школьников);

**Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

**Виды и формы деятельности:**

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня – у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

**Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

**Виды и формы деятельности:**

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через различные виды и формы работы.

**Виды и формы деятельности:**

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;

- другое.

**Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

**Виды и формы деятельности:**

***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский совет (Совет школы), участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

**Виды и формы деятельности:**

**На школьном уровне:**

- организация работы Совета профилактики;

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

- реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

**На индивидуальном уровне:**

- консультации, тренинги, беседы, диагностику.

- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

- социально-психологическое тестирование с целью раннего выявления проблем.

- психодиагностическое обследование ребенка, организация психокоррекционной работы.

- формирование опыта безопасного поведения.

- участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях Всероссийского, областного и муниципального уровней

- выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении - диагностика, консультирование, организация межведомственного взаимодействия) и др.

**2.4. Раздел 4.**

**Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

***Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:***

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие.

***Направление 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

*Критерием*, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ *классными руководителями* совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является *педагогическое наблюдение*.

Внимание педагогов сосредотачивается *на следующих вопросах*:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;

- какие проблемы решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы появились,

- над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***Направление 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ *заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями*, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть *беседы* со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их *анкетирование*. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных ключевых дел;

- совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- организуемой в школе внеурочной деятельности;

- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- существующего в школе ученического самоуправления;

- профориентационной работы школы;

- организации предметно-эстетической среды школы;

- взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**План внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность на уровне среднего общего образования организуется по направлениям развития личности ребенка: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Основными формами внеурочной деятельности являются художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

*Организационным механизмом организации внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования является план внеурочной деятельности.*

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования (не более 350 часов в год) с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул.

Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических образовательных программ Часть внеурочной деятельности реализуется во взаимодействии с партнерами (МКОУ СОШ с.Ильинское).

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности является основной для планирования деятельности классных руководителей, тьюторов и пр.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО, представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);

- план воспитательных мероприятий.

**Распределение часов на внеурочную деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Направления внеурочной деятельности | Формы организации (занятия, кружки, спортивные секции) | 10 класс | количество часов |
| 1 | Социальное (общественно-полезная деятельность и внеклассная проектная деятельность) | Профессии на селе: «Сельскохозяйственные машины» | **1** |  |
| 2 | Спортивно-оздоровительное |  | **-** |  |
| 3 | Духовно-нравственное |  | **-** |  |
| 4 | Общеинтеллектуальное | Русская литература: классика и современность | **1** |  |
| 5 | Общекультурное |  | **-** |  |

Спортивно-оздоровительное, Духовно-нравственное, Общекультурное направления реализуются за счет внеклассных общешкольных мероприятий, включенных в план воспитательной работы, а также за счет кружков и спортивных секций.

**Календарный план воспитательной работы**

Цель: создать условия для роста уровня воспитанности обучающихся через систему воспитательной работы с постоянным диагностированием обучающихся.

Конечный результат: выпускник, готовый к практической жизни, умеющий сделать правильный нравственный выбор.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятия** | **Дата** | **Ответственные** | **Отметка о выполнении** |
| **Состояние воспитательной деятельности.** | | | | |
|  | Анализ уровня воспитанности обучающихся | август | Заместитель директора по ВР |  |
|  | Диагностика уровня воспитанности | в течение года | Классные руководители, заместитель директора по ВР, старшая вожатая |  |
|  | Работа школьного психолога и социального педагога школы | в течение года | Психолог, социальный педагог школы |  |
|  | Собеседование с классными руководителями «Состояние воспитательной деятельности» | май | Заместитель директора по ВР |  |
| **Воспитание любознательности** | | | | |
|  | День знаний | сентябрь | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |  |
|  | Олимпиады по предметам естественно-математического цикла  (10кл.) | сентябрь | Заместитель директора по УВР.  Учителя-предметники, учителя начальных классов |  |
|  | Олимпиады по предметам гуманитарного цикла (10 кл.) | октябрь | Заместитель директора по УВР.  Учителя-предметники, учителя начальных классов |  |
|  | Участие в районных, областных, региональных олимпиадах по предметам | в течение года | Заместитель директора по ВР |  |
|  | Организация работы предметных кружков, внеурочной деятельности | сентябрь | Руководители кружков |  |
|  | Участие в муниципальных, областных, региональных мероприятиях | в течение года | старшая вожатая |  |
| **Формирование положительного отношения к общественным нормам и законам, непринятие безнравственной позиции.** | | | | |
|  | Встречи обучающихся с работниками правоохранительных органов, инспектором ПДН, сотрудниками ГИБДД, участковым полицейским | в течение года | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая,  классные руководители |  |
|  | Выявление неблагополучных семей. | сентябрь, январь | Социальный педагог, классные руководители |  |
|  | Изучение условий проживания детей в этих семьях. | в течение года | Социальный педагог, классные руководители |  |
|  | Работа с обучающимися, состоящими на ВШК, на учёте ПДН.  -Вовлечение их в работу секций, кружков;  -Вовлечение их в проведение и участие в общешкольных делах и делах класса. | в течение года | Заместитель директора по ВР,  социальный педагог, психолог школы,  классные руководители |  |
|  | Проведение рейдов на дискотеку с целью выявления случаев распития спиртных напитков несовершеннолетними, нарушений правил общественного порядка. | в течение года | Совет школы |  |
|  | Классные часы.  «Правила поведения в школе и общественных местах»  «Ты имеешь право…, ты обязан»  «Этическая грамматика» | в течение года | Классные руководители |  |
|  | Индивидуальные и коллективные беседы, диагностики, мероприятия с обучающимися школы | в течение года | Психолог школы,  социальный педагог |  |
|  | Вахта памяти (поздравление ветеранов ВОВ, помощь ветеранам ВОВ) | май | Заместитель директора по ВР,  старшая вожатая,  классные руководители |  |
|  | Встречи с интересными людьми, ветеранами войны и труда. | в течение года | Классные руководители, старшая вожатая,  ШУС |  |
|  | Родительские собрания «Формирование отношений к общественным нормам и законам, непринятие безнравственной позиции» с приглашением сотрудников прокуратуры. | октябрь | Директор школы |  |
| **Организация досуга.** | | | | |
|  | «Осенний бал» (5-10 кл.) | октябрь | Старшая вожатая |  |
|  | День самоуправления | октябрь | ШУС,  Заместители директора по ВР, УВР,  старшая вожатая |  |
|  | Праздники, посвященные дню защитника Отечества, 8 марта | февраль  март | Старшая вожатая,  классные руководители |  |
|  | Праздник «За честь школы».  Выставка «Город мастеров» | март | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |  |
|  | Акции «Сбор макулатуры», «Тепло наших сердец», «Благотворительный концерт» | в течение года | Старшая вожатая,  ШУС, волонтёры школы |  |
|  | Проект по благоустройству территории школы, поселка | апрель, май | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |  |
|  | Мероприятия, посвященные, Дню Победы в Великой Отечественной войны | май | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |  |
|  | Праздничная линейка «Последний звонок» | май | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |  |
| **Спортивно-оздоровительная работа, мероприятия по обеспечению жизнедеятельности обучающихся.** | | | | |
|  | Работа спортивных секции. | в течение года | Руководители секции |  |
|  | Декада по правилам дорожного движения.  Декада противопожарной безопасности | сентябрь | Классные руководители,  преподаватель-организатор ОБЖ, старшая вожатая |  |
|  | Месячник по гражданской защите | октябрь | Преподаватель-организатор ОБЖ |  |
|  | Всероссийская акция «Спорт вместо наркотиков» | декабрь | Учитель физкультуры, старшая вожатая |  |
|  | Первенство школы по спортивным играм и подвижным играм (1-10кл.) | в течение года | Учитель физкультуры |  |
|  | Месячник оборонно-массовой и спортивной работы | февраль | Преподаватель-организатор ОБЖ,  учитель физкультуры, старшая вожатая |  |
|  | Первенство школы по лыжам | март | Учитель физкультуры, |  |
|  | Межотраслевое мероприятие  «Тропа здоровья» | март | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |  |
|  | Соревнования по ОФП | в течение года | Учитель физкультуры, |  |
|  | День здоровья | в течение года | Учитель физкультуры, старшая вожатая |  |
|  | День защиты детей. Комбинированный маршрут | апрель | Преподаватель-организатор ОБЖ,  учитель физкультуры, старшая вожатая |  |
|  | Соревнования по легкой атлетике | май | Учитель физкультуры |  |
|  | Туристические походы | в течение года | Преподаватель-организатор ОБЖ |  |
|  | **Участие в муниципальных, областных, региональных мероприятиях и соревнованиях** | в течение года | Учитель физкультуры, преподаватель-организатор ОБЖ |  |
| **Мероприятия, направленные против экстремизма** | | | | |
|  | Вводный инструктаж по охране труда, правила поведения в экстремальных ситуациях в урочное и внеурочное время | 01.09. | Классные руководители |  |
|  | Беседа «День памяти» | 03.09. | Классные руководители |  |
|  | Оформление стенда «Уголок безопасности. Как вести себя во время теракта». | сентябрь | Старшая вожатая |  |
|  | Выявление участников неформальных молодежных объединений | в течение года | Классные руководители |  |
|  | Беседы с психологом школы, социальным педагогом | в течение года | Социальный педагог |  |
| **Мероприятия по ознакомлению с положениями федерального закона №436-ФЗ**  **«О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»** | | | | |
| 1. | Проведение родительского всеобуча «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» | в течение года | Классные руководители |  |
| 2. | Размещение основных положений федерального закона №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» на информационных стендах, сайтах | в течение года | Ответственный за школьный сайт |  |
| 3. | Ознакомление обучающихся с основными положениями федерального закона №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» | в течение года | Классные руководители |  |
| **Мероприятия, посвященные Международному дню детских телефонов доверия.** | | | | |
| 1. | Занесение номера единого телефона доверия в дневники учащихся, в классные уголки. | 1.09. | Классные руководители |  |
| 2. | Общешкольная линейка  «О детских телефонах доверия». Анкетирование детей «Что такое трудная жизненная ситуация?» | сентябрь | Заместитель директора по ВР |  |
| 3. | Размещение информации о телефоне доверия на информационных стендах школы, поселка, на сайте школы | в течение года | Старшая вожатая,  ШУС |  |
| 4. | Уроки обществознания, ОБЖ «Азбука права», «Куда обратиться в трудной жизненной ситуации?» | в течение года | Учителя-предметники,  классные руководители |  |
| 5. | Индивидуальные беседы с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию с рекомендациями по обращению к телефонам доверия | в течение года | Классные руководители |  |
| 6. | Презентации о правах и обязанностях детей | сентябрь | Старшая вожатая |  |
| 7. | Конкурсы рисунков, плакатов, буклетов, социальных реклам «Дорогою добра», «Мир без жестокости» | в течение года | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, ШУС |  |
| 8. | Сочинения на тему «Твори добро» | октябрь | Учителя-предметники |  |
| 9. | Родительские собрания «Права ребенка. Телефон доверия» | ноябрь | Классные руководители |  |
| 10. | Акция «Твори добро» | декабрь | Старшая вожатая,  ШУС |  |
| 11. | Тематический вечер  «На страже Родины» (в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы) | февраль | Старшая вожатая,  ШУС |  |
| 12. | Марафон добрых территорий «Добрая Вятка» | апрель | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |  |

**ПЛАН**

**мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма**

**МКОУ СОШ п.Октябрьский на 2022-2023 учебный год**

**Цель:** создание условий для снижения количества дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних и профилактики детского травматизма на дорогах.

**Задачи:**

1. Разработка и проведение мероприятий по профилактике ДДТТ.
2. Формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения Правил дорожного движения.
3. Совершенствование системы воспитательной работы по формированию навыков безопасного поведения на дорогах.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Организационно-информационное обеспечение** | | | | | | |
| №  п/п | Мероприятия | | | Сроки проведения | | Исполнители |
| 1.1. | Ознакомление с планом совместной работы  департамента образования Кировской области  и управления ГИБДД УМВД России по Кировской области  по ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО  ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА  на 2022-2023 учебный год, планом  мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в Слободском районе на 2022-2023 учебный год | | | август-сентябрь | | администрация школы |
| 1.2. | Разработка планов по профилактике ДДТТ | | | август-сентябрь | | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 1.3. | Участие в разработке учебно-методических материалов по безопасности дорожного движения | | | в течение года | | РМО преподавателей-организаторов ОБЖ |
| 1.4. | Участие в семинарах-практикумах:  - с заместителями директоров школ, классными руководителями;  - с заместителями заведующих ДОУ по воспитательной работе;  - с начальниками лагерей с дневным пребыванием детей | | | апрель-май | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватели ОБЖ |
| 1.5. | Оформление стенда по предупреждению дорожного травматизма и фактам дорожно-транспортных происшествий | | | в течение года | | Библиотекарь школы |
| 1. **Профилактические мероприятия по предупреждению ДДТТ** | | | | | | |
| 2.1. | Проведение профилактических мероприятий с участниками образовательного процесса в учреждениях образования с целью предупреждения дорожного травматизма несовершеннолетних (инструктажи, встречи, беседы, внеклассные мероприятия) | | | в течение года | | Директор школы, заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 2.2. | Проведение информационных встреч сотрудников ГИБДД с несовершеннолетними по предупреждению дорожно-транспортных происшествий | | | в течение года | | Заместитель директора по ВР, учитель-организатор ОБЖ |
| 2.3. | Участие в семинаре с руководителями детских оздоровительных лагерей | | | апрель | | Начальник лагеря |
| 2.4. | Участие в мероприятиях в рамках операции «Внимание – дети!» | | | май, сентябрь, октябрь, декабрь | | Классные руководители, учитель-организатор ОБЖ |
| 2.5. | Декада по правилам дорожного движения. | | | сентябрь | | Старшая вожатая, учитель-организатор ОБЖ |
| 2.6. | Оформление уголков по безопасности дорожного движения, информационных стендов в образовательном учреждении | | | 2 раза в год | | Библиотекарь школы, преподаватели ОБЖ |
| 2.7 | Проведение тематических педсоветов, совещаний при директорах образовательных учреждений по проблеме профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, организация тематических занятий, классных часов, внеклассных мероприятий по данной тематике. | | | декабрь | | Директор школы, учитель-организатор ОБЖ |
| 2.8 | Организация и проведение профилактического мероприятия «Новогодние каникулы». | | | декабрь | | Классные руководители, учитель-организатор ОБЖ |
| 2.9 | Подготовка и размещение на информационном стенде. Паспорта дорожной безопасности образовательного учреждения | | | август | | Директор школы, учитель-организатор ОБЖ |
| 1. **Массовые мероприятия по профилактике ДДТТ** | | | | | | |
| 3.1. | Участие в муниципальных, областных мероприятиях по профилактике ДДТТ | В течение учебного года | | | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, преподаватели ОБЖ | |
| 3.3. | Общешкольная линейка «Соблюдайте правила дорожного движения!» | сентябрь | | | Заместитель директора по ВР, учитель-организатор ОБЖ | |
| 3.4. | Оформление стенда «Детям о правилах дорожного движения» | сентябрь | | | Старшая вожатая, Библиотекарь школы, учитель-организатор ОБЖ | |
| 3.5. | Общешкольный конкурс по ПДД «В стране дорожной безопасности» | сентябрь | | | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, учитель-организатор ОБЖ | |
| 3.6. | Правила дорожного движения на уроках ОБЖ и окружающего мира | В течение учебного года | | | учитель-организатор ОБЖ, учителя начальных классов | |
| 3.7. | Показ тематических видеороликов | В течение учебного года | | | Старшая вожатая, учитель-организатор ОБЖ | |
| 3.9. | Инструктажи по ПДД | В течение учебного года | | | Кл. руководители | |
| 3.10 | Классные часы на тему «Правила дорожного движения» | В течение учебного года | | | Кл. руководители | |
| 3.11 | Выпуск стенгазет, буклетов «Безопасность на дороге» | февраль | | | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая | |
| 1. **Контроль за реализацией плана** | | | | | | |
| 4.1. | Мониторинг результативности работы классных руководителей по предупреждению ДДТТ | | 2 раза в год | | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая | |
| 4.2 | Анализ работы школы по профилактике детского травматизма за 2022-2023учебный год. | | июнь | | Заместитель директора по ВР, учитель-организатор ОБЖ | |

В календарный план включены мероприятия из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры и мероприятия образовательных событий, приуроченных к региональным праздникам, памятным датам и событиям истории и культуры Кировской области